

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации  
Московского района  
Санкт-Петербурга

  
А.В.Захарова  
« 21 » декабря 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ №111  
Московского района  
Санкт-Петербурга

  
Н.П. Ершова  
21 декабря 2020г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник Отдела образования  
администрации Московского района  
Санкт-Петербурга

  
В.В.Литвинова  
« 21 » декабря 2020



ПРИНЯТА

Общим собранием работников  
ГБДОУ №111  
Московского района Санкт-  
Петербурга

Протокол от 21 декабря 2020 г. № 9

#### ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Детский сад № 111 пристра и оздоровления  
Московского района Санкт-Петербурга

Санкт - Петербург

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития ГБДОУ детский сад № 111	3
	Введение	6
I раздел	АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ детский сад №111	7
1.	Результаты реализации предыдущей Программы развития на 2016 - 2020 г.	7
2.	Проблемный анализ деятельности ДОО в динамике:	7
2.1.	Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО	7
2.2.	Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения	8
2.3.	Доступность образования в ДОО	8
2.4.	Содержание образовательной деятельности ДОО	8
2.5.	Организация присмотра и ухода в ДОО	8
2.6.	Кадровое обеспечение ДОО	10
2.7.	Методическая и инновационная деятельность ДОО	10
2.8.	Материально-техническое обеспечение ДОО	11
2.9.	Система управления в ДОО	11
3.	Анализ удовлетворенности качеством образования и образовательных потребностей субъектов внешнего окружения в динамике	11
4.	Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.	12
5.	SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОО	12
II раздел	ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ	15
1.	Концепция развития ДОО	15
2.	Цели и задачи (направления) развития ДОО	18
3.	План-график реализации программы развития ДОО - «дорожная карта»	19
4.	Индикаторы и результаты развития ДОО	25
5.	Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития	25
6.	Финансовый план реализации Программы развития	26

**1.Паспорт программы развития  
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №111 пресмотра и оздоровления Московского района Санкт – Петербурга  
на 2021 -2025 годы.**

<p>Наименование и статус программы развития</p>	<p>Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 пресмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга на 2021 – 2025 годы (далее – Программа) является локальным нормативным актом.</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «образование». - национальный проект «Образование», утвержден Президиумом совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) - проект программы развития образования в Московском районе Санкт-Петербурга до 2025 года</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования.</p>
<p>Основные задачи, направления программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку воспитанников, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.</li> <li>3. Модернизация системы управления Образовательным учреждением в условиях его устойчивого развития, обеспечения повышения эффективности реализации государственного задания.</li> <li>4. Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровьеформирующей системы в Образовательном учреждении через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей.</li> </ol>

	<p>5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применение Профстандарта.</p> <p>6. Формирование в Образовательном учреждении предметно-пространственной развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.</p> <p>7. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>8. Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнерства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.  Направление: «Управление качеством дошкольного образования»;  Проект: «Качество образования»  Направление: «Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений»;  Проект «Здоровый дошкольник»  Направление: «Организация сетевого взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями»  Проект «Социальное партнерство»</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период 2021-2025 гг.  Этапы:  <b>1 этап:</b> 2021-2022 гг. - подготовительный  <b>2 этап:</b> 2022-2025 гг. – основной  <b>3 этап:</b> 2025 гг. – подведение итогов</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высокая конкурентоспособность Образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.</li> <li>2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</li> <li>3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта.</li> <li>4. Обновленная структура и содержание образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий.</li> <li>5. Обновленная система сетевого взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями.</li> <li>6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.</li> <li>7. Обеспечения высоко уровня удовлетворенности родителей качества образования в Образовательном учреждении в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.</li> </ol>

	8. Актуализированная и модернизированная материально-техническая база Образовательного учреждения.
Система организации контроля за выполнением Программы	<p>1. Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация Образовательного учреждения.</p> <p>2. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного проекта.</p> <p>3. В экспертизе качества мероприятий Программы участвуют административный и педагогический составы Образовательного учреждения, а также родители воспитанников.</p> <p>4. Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде аналитического отчета о результатах самообследования, публичного доклада Образовательного учреждения, которые в дальнейшем размещаются на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	Ершова Надежда Петровна, заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад №111присмотра и оздоровления Московского района Санкт – Петербурга, телефон- 8(812)368-00-01
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения ДОО в целевые программы, привлечение спонсоров, участие в грантах.
Сайт ДОО	<a href="http://ds111mr.spb.ru">http://ds111mr.spb.ru</a>

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга (далее Образовательное учреждение) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития Образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации: и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические/управленческие проекты. Результатом работы Образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы, реализация инициативных проектов - высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

## І РАЗДЕЛ

### АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 111

### ПРИСМОТРА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ

#### **1. Результаты реализации предыдущей Программы развития -- проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения.**

Программа развития ДОО на 2016 - 2020 годы реализована практически в полном объеме. Проблемы прежнего периода развития преодолены:

- Государственное задание выполнено на 100%, уровень удовлетворенности родителей 95%;
- разработаны планы индивидуальной работы с воспитанниками;
- предметно-развивающая среда приведена в соответствие с требованиями СанПиН;
- проведен анализ эффективности использования новой системы оплаты труда педагога через оценку качества его работы;
- педагогический состав ДОО соответствует профессиональному стандарту;

#### **Реализованы проекты:**

- «Качество образования»
- «Здоровье»;
- «Ребенок»;
- «Управление»
- «Родители»
- «Безопасность образовательного процесса».

#### **2. Проблемный анализ деятельности ДОО за 5 лет:**

Проблемный анализ деятельности ДОО проведен на основе анализа динамики результатов работы ДОО, изложенной в отчетах о самообследовании за предыдущие пять лет. Подробный анализ деятельности ДОО дан в пунктах 2,3,4.

##### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОО:**

- Образовательная деятельность ГБДОУ детский сад № 111 подтверждена всеми необходимыми документами:
- Устав Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №111 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга (утвержден Распоряжением Комитета по образованию от 27.05.2015 г. № 2576-р.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 10.10.2012 №0110;
- Договор безвозмездного пользования с Комитетом имущественных отношений Санкт-Петербурга на использование здания по адресу: Санкт-Петербург, площадь Чернышевского, дом 9, литера А от 27марта 2007 года № Б003909.
- Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием ГБДОУ детский сад №111 по адресу нахождения объекта: г. Санкт-Петербург, Кузнецовская улица, дом 13, лит. А от 28 марта 2012года серия 78-АЖ № 543953 .
- Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса представлено в полном объеме.

##### **2.2. Контингент воспитанников в динамике за 5 лет:**

В ГБДОУ детский сад № 111 функционирует 6 групп оздоровительной направленности, которые посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Группы формируются по возрастному принципу:

- от 2 до 3 лет – 1 младшая группа
- от 3 до 4 лет – 2 младшая группа
- от 4 до 5 лет – средняя группа
- от 5 до 6 лет – старшая группа
- от 6 до 7 лет – подготовительная группа.

### **2.3. Доступность образования в ДОО в динамике за 5 лет:**

В 2016-2020 годах в ДОО создана безбарьерная доступная образовательная среда. В образовательном процессе реализуются образовательная программа дошкольного образования, активно используется индивидуальный образовательный маршрут, дистанционное и индивидуальное консультирование родителей детей.

### **2.4. Содержание образовательной деятельности за 5 лет:**

Основной уставной деятельностью ДОО является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации. Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно -образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При решении данных целей и задач необходимо избегать перегрузки детей, образование вести на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Платных образовательных услуг ГБДОУ № 111 не предоставляет.

### **2.5 Организация присмотра и ухода.**

Учреждение работает в климатических условиях Санкт – Петербурга. При составлении описания ежедневной организации жизни и деятельности детей учитывается теплое и холодное время года, а также составляются режимы дня на случай неблагоприятной погоды. Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность непосредственной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами.

Медицинский персонал ДОО (штатные сотрудники):

- медсестра по массажу
- диетсестра
- медицинская сестра по физиотерапии

Медицинский персонал по договору с детской поликлиникой № 35:

- врач-педиатр
- медсестра



Медицинский блок оснащен специальным оборудованием и материалами для организации физиотерапевтических процедур, массажа, вакцинации. Имеются кабинеты врача-педиатра, физиотерапии, массажа, процедурный кабинет.

Использование вариативных режимов дня в ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>-типовой режим дня</li> <li>-сезонный</li> <li>-щадящий</li> <li>- индивидуальный</li> </ul>
Психологическое сопровождение ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-создание психологически комфортного пребывания ребенка в ДОО</li> <li>-обеспечение педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов детской деятельности</li> <li>-личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогов и специалистов с детьми</li> <li>-формирование основ коммуникативной деятельности у детей</li> <li>-мониторинг физического развития</li> <li>-психологическая поддержка ребенка в адаптационный период</li> </ul>
<p>Организация двигательной активности</p> <p>1.Регламентированная деятельность</p> <p>2. Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</p> <p>3.Нерегламентированная деятельность (свободная самостоятельная деятельность детей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-динамические переменки</li> <li>-организованная деятельность по физической культуре</li> <li>-бодрящая гимнастика после сна</li> <li>-игровая деятельность</li> <li>-физкультурно -спортивные праздники и досуги</li> <li>-подвижные игры в группе и на воздухе</li> <li>-подгрупповые занятия с учетом уровня здоровья и возможностей ребенка.</li> <li>-самостоятельная двигательная деятельность детей</li> </ul>
Система работы по формированию основ здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование гигиенических навыков у детей</li> <li>-развитие представлений и навыков здорового образа жизни</li> <li>-формирование основ безопасности жизнедеятельности</li> <li>-валеологическое просвещение.</li> </ul>
Оздоровительная и профилактическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>-закаливание:</li> <li>полоскание рта, обширное умывание,</li> <li>-обеззараживание воздуха помещений с использованием облучателя-рециркулятора</li> <li>-фильтрация воды для питья и приготовления пищи</li> <li>-соблюдение воздушно-теплого режима</li> <li>-соблюдение графика проветривания</li> <li>-воздушные и солнечные (весенне-летний период) ванны</li> <li>-профилактические прививки</li> </ul>

	-диспансеризация: профилактические медосмотры детей-1 раз в год -гигиеническая организация среды: организация пространственной среды группы, подбор мебели, освещенность.
Организация питания	-сбалансированное 4- разовое питание в соответствии с действующими натуральными нормами 10-дневного меню, утвержденного Комитетом социального питания Санкт-Петербурга
Питьевой режим	кипяченая вода (кипячение по графику – через каждые 3 часа)

Режим пребывания воспитанников в ГБДОУ №111 - с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с Распоряжением Правительства РФ.

В ДОО приготовление пищи организовано по стандартному циклическому 10-дневному меню, разработанному Управлением социального питания Санкт-Петербурга.

## 2.6. Кадровое обеспечение ДОО

1. Заведующий – 1
2. Заместитель заведующего по АХЧ – 1
3. Заместитель заведующего по УВР – 1
4. Музыкальный руководитель – 1
5. Инструктор по физическому воспитанию – 1
6. Учитель- логопед– 1
7. Воспитатели – 12

Образование.

1. Среднее специальное – 7
2. Высшее – 11

Наличие КК.

ВКК- 9

I КК – 6

Без категории - 0

Воспитатели ДОО ежегодно повышают свою квалификацию, проходят стажировки на базе ДОО района и города, используют современные образовательные, информационные технологии в работе с детьми. Присутствует устойчивая тенденция профессионального роста педагогических кадров.

## 2.7. Методическая и инновационная деятельность ДОО

Статуса инновационной площадки ДОО не имеет.

Методическая работа ДОО в 2016-2020 годах велась по темам:

- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования (выполнение за последние три года – 80%);
- освоение детьми содержания образовательной программы ГБДОУ №111 (85%);
- взаимодействие ГБДОУ с социальными партнерами (100%);
- повышение квалификации педагогов и специалистов в соответствии с Профессиональным стандартом педагога. (100%);

## **2.8. Материально-техническое обеспечение.**

ГБДОУ детский сад № 111 размещается в двух встроенных зданиях, территориально близко расположенных друг от друга. Имеются специально выделенные помещения, оснащенные необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО: групповые помещения, раздевалки, туалетные комнаты, музыкальный - физкультурный зал (2), кабинет врача-педиатра, процедурный кабинет, кабинет массажа, кабинет заместителя заведующего по АХЧ, кабинет заместителя заведующего по УВР, кладовые, пищеблок для приготовления пищи, соответствующая требованиям СанПин. Своей территории ДОУ не имеет. Прогулка осуществляется на оборудованных детских площадках, расположенных на внутридомовой территории. (Прогулка летом на даче осуществляется на оборудованных детских площадках, расположенных на территории корпуса).  
В учреждении созданы условия для проведения оздоровительной работы.

## **2.9. Управление ДОО в динамике за 5 лет.**

Управление ДОО осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Работа коллегиальных органов управления образованием регламентирована в Уставе ДОО. Адрес сайта ГБДОУ №111: <http://ds111mr.spb.ru> по своей структуре и размещенном на нем информации полностью соответствует требованиям ФЗ-273 "Закону об образовании в Российской Федерации".

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в ДОО действует на основе Положения о системе внутреннего мониторинга качества образовательных услуг.

Оценка качества образовательных услуг осуществляется посредством:

- системы внутреннего контроля;
- общественной экспертизы качества образовательных услуг;
- лицензирования;
- итогового мониторинга выпускников;
- мониторинга качества образовательных услуг.

Проводится оперативный и тематический контроль.

## **3. Анализ образовательных потребностей субъектов внешнего окружения.**

Динамика удовлетворенности родителей и образовательные запросы родителей отслеживаются через ежегодное анкетирование.

2018 год – анкетирование родителей на тему «Оценка предметно-развивающей среды» (80% опрошенных считают, что психолого-педагогические требования к среде являются ведущими; 100% считают, что среда в разных группах одного возраста не должна быть одинаковой; 10% хотели бы изменить РППС).

2019 год – анкетирование родителей на тему «Укрепление здоровья детей и снижение риска заболеваемости» (40% знают физические показатели правильного развития ребенка: 70% ставят во главу угла достаточное пребывание ребенка на свежем воздухе; 30% нужна помощь детского сада по вопросам здорового образа жизни).

2020 год – анкетирование родителей на тему «Изучение мнения родителей о качестве оказания ДОО услуги «Реализация общеобразовательной программы дошкольного образования» (90% считают, что применяемые методы и формы развития полностью способствуют повышению качества образования ребенка; 100% оценивают высоко уровень проводимых мероприятий в ДОО; 20% не используют сайт детского сада).

## 5. Анализ образовательной деятельности партнеров в образовательной сети.

ГБДОУ № 111 осуществляет социальное партнёрство:

- детская поликлиника № 35,
- СПб Академия постдипломного образования,
- ГБУ ДО ЦППМСП Московского района,
- ЦДЮТТ Районный опорный центр по безопасности дорожного предупреждению детского дорожно-транспортного движения «Безопасный старт»,
- ГБОУ СОШ № 358 Московского района,
- Выставочный зал с библиотекой,
- Комплексный Центр обслуживания населения Московского района, Отделом образования Московского района, социальными службами района.

## 6. SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОО.

Для выявления конкретных возможностей развития Образовательного учреждения на современном этапе был использован SWOT- анализ, который является формой оценки внешних и внутренних перспектив развития Образовательного учреждения.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски\угрозы
<b>Результативность работы Образовательного учреждения</b>			
- разработанная педагогическим коллективом Образовательная программа отвечает всем требованиям ФГОС ДО; - итоговые результаты освоения Образовательной программы воспитанниками соответствуют высокому и среднему уровням; - высокий уровень мотивации педагогов к участию воспитанников в конкурсном движении; - образовательное учреждение обладает опытом участия и побед в конкурсах городского и районного уровня.	-значительные материальные затраты на приобретение методического обеспечения, организации развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО; -осторожное отношение родителей к возможности участия в образовательном процессе Образовательного учреждения; -необходимость поиска	-подготовка кадрового обеспечения; - приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой базы Образовательного учреждения.	Недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса).

	мотивации большей части педагогов к участию в профессиональных конкурсах.		
Кадровое обеспечение			
-достаточно стабильный квалифицированный педагогический коллектив; - высокая доля педагогов высшей и первой категорий.	-отсутствие молодых специалистов.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах; - расширение возможностей профессиональной самореализации и непрерывного повышения квалификации педагогов; -успешное функционирование системы стимулирования за высокое качество выполнения своих функциональных обязанностей на уровне Образовательного учреждения; - подготовка кадрового обеспечения; - приведение в соответствии с ФГОС ДО нормативно-правовой базы Образовательного учреждения.	Высокая стоимость образовательных услуг, предлагаемых в сфере повышения квалификации; - рост напряженности труда; - отсутствие адекватных, объективных инструментов регулирования трудовых отношений; - недостаточность научно-методического обеспечения (новые модели организации образовательного процесса);
Социальное партнерство			
Положительный опыт сетевого взаимодействия с библиотеками района, школой, ИМЦ Московского района.	Необходимость поиска новых социальных партнеров с целью расширения образовательного пространства Образовательного учреждения, в частности, повышения профессиональной компетентности педагогов, расширения форм	Создание эффективной системы взаимодействия с партнерами; -отражение социального партнерства на официальном сайте Образовательного учреждения.	Неготовность части педагогов к взаимодействию с социальными партнерами.

	взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения.		
<b>Материально-техническая база и условия образовательного процесса</b>			
Созданы необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности образовательной среды.	Для достижения планируемых результатов качества образования необходимо дополнительное материально-техническое оснащение; -продолжение развития материально-технической базы; -создания условий доступности для маломобильных групп населения.	- Участие в вебинарах по актуальным для Образовательного учреждения темам посредством инновационных технологий; - создание и ведение сайтов и блогов педагогов.	Недостаточность финансирования

### **Вывод по результатам SWOT-анализа:**

Образовательное учреждение находится на высоком уровне развития, имеет перспективы дальнейшего роста, исходя из внутреннего потенциала.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего Образовательного учреждения:

- профессионализм специалистов и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж Образовательного учреждения. Работают высококвалифицированные специалисты, внедряющие в образовательный процесс инновационные технологии;
- в Образовательном учреждении сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия и проекты, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
- использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса;
- открытость и интегрированность Образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи;
- образовательное учреждение имеет большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения района. Многие выпускники Образовательного учреждения стремятся привести к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в Образовательном учреждении;
- Комфортная и эстетическая развивающая среда Образовательного учреждения.
- Увеличение уровня доходов работников сферы образования.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы Образовательного учреждения, нами были выявлены следующие проблемы:

- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации образовательного процесса, повышение компетентности специалистов Образовательного учреждения по созданию единой развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации Образовательной программы;
- затруднения у некоторых педагогов в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников;
  - переход на профессиональный стандарт педагога.

Все это работает на имидж Образовательного учреждения. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего Образовательного учреждения на перспективу.

## II РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

### 1. Концепция развития ДОО.

Параметры	Содержание
Социально-педагогическая миссия Образовательного учреждения	Получение каждым ребенком полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями
Цель деятельности Образовательного учреждения	Обеспечение качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики страны, на основе повышения эффективности деятельности Образовательного учреждения по таким критериям, как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность при эффективном сотрудничестве с родителями (законными представителями) воспитанников
Базовая и вспомогательные функции Образовательного учреждения	Базовой функцией Образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образовательного процесса. Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество организации учебного процесса, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>методическую деятельность, обеспечивающую повышение квалификации педагогов;</li> <li>• опытно-экспериментальную, обеспечивающую инновационный характер развития;</li> <li>• воспитательную деятельность, обеспечивающую адекватное взаимодействие ребенка с окружающим социумом;</li> <li>• социальную деятельность, обеспечивающую социальный характер образовательного процесса;</li> <li>• управленческую деятельность, гарантирующую достижение поставленных в образовательном процессе целей.</li> </ul>
Организационная культура развития Образовательного учреждения (ценности и др.)	Миссия: реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.

	<p>Стратегия: определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Образовательного учреждения. Эти направления определены тематическими блоками, обеспечивающими участие в реализации Программы коллектива Образовательного учреждения, родителей (законных представителей) воспитанников, социума. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий. Ценности: гуманность, справедливость, человечность, сопереживание, взаимопомощь.</p>
<p>Модели выпускника и педагога</p>	<p>Модель выпускника:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др. (способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; «ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.</li> <li>• ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</li> <li>• ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</li> <li>• у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>• ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам</li> </ul>



	<p>людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Модель педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• профессионализм;</li> <li>• проявление организационно-методических умений;</li> <li>• личностные качества педагога.</li> </ul> <p>Таким образом, обе модели выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии Образовательного учреждения, основные характеристики желаемого будущего.</p>
Критерии оценки качества образовательной деятельности	<p>Критерии оценки соответствуют стандартам НСОКО. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Образовательном учреждении ФГ'ОС ДО. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Образовательном учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга.</p> <p>При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Образовательном учреждении на основании анкетирования родителей, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Образовательном учреждении оформлены информационные стенды, инфозона, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и пр.</p>
Образовательная программа	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 111 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга.</p>
Управление и внешние связи Образовательного учреждения	<p>Образовательное учреждение взаимодействует с профессиональными и общественными организациями районного и городского уровней.</p>
Финансирование образовательной деятельности Образовательного учреждения	<p>Расчет финансовых средств для финансирования образовательной деятельности осуществляется в рамках субсидии на выполнение государственного задания посредством аналитического распределения расходов в ходе проектирования и согласования задания.</p>
Имиджевая характеристика модели развития Образовательного учреждения	<p>Имидж Образовательного учреждения состоит из следующих основных частей:</p> <p>Фундамент - это основные принципы функционирования Образовательного учреждения. Девиз - «Обладать безупречной репутацией - это значит следовать своим принципам».</p>

	<p>Внешний имидж - это то, как Образовательное учреждение воспринимается обществом, родителями, СМИ, социальными партнерами.</p> <p>Внутренний имидж- отношение к образовательному учреждению его воспитанников, персонала, педагогов и руководителей. Девиз - «Сотрудники, довольные работой и коллективом, полны энергии».</p> <p>Неосязаемый имидж строится на ощущениях, то есть отношении персонала к работе и его эмоциональном настрое.</p> <p>Образовательное учреждение рассматривается как социально-педагогический комплекс в результате тесного сотрудничества с культурными, образовательными, спортивными организациями.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Цели и задачи (направления) Программы развития ДОО

Актуальность разработки Образовательной программы Образовательного учреждения обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

**Цель:** осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества образования меняющимся запросам, повышение результативности образовательного процесса, эффективности предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.

**Задачи:**

1. Повышение конкурентоспособности Образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
2. Создание единого образовательного пространства, стимулирующего физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающего индивидуальную поддержку воспитанников, позитивную социализацию, развитие инициативы и самостоятельности воспитанников в разных видах деятельности за счет внедрения новых методов воспитания и обучения, образовательных технологий, в том числе цифровых.
3. Модернизация системы управления Образовательным учреждением в условиях его устойчивого развития, обеспечения повышения эффективности реализации государственного задания.
4. Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в Образовательном учреждении через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей.
5. Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов Образовательного учреждения через стимулирование педагогов к повышению качества работы, применение Профстандарта.
6. Формирование в Образовательном учреждении предметно-пространственной развивающей среды, основанной на систематическом использовании образовательных информационных технологий, включающих методическое и контентное обеспечение.
7. Создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС ДО.
8. Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнерства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.

### 3. ПЛАН-ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение цели развития ДОО будет осуществляться в форме реализации мероприятий по направлениям «дорожной карты».

План мероприятий ("дорожная карта") реализации Программы развития по проектам.

Мероприятие	Срок реализации	Ответственный	Объём финансирования	Планируемый результат
<b>Направление 1: «Управление качеством дошкольного образования»</b>				
<b>Проект: «Качество образования»</b>	2021-2025гг	Заведующий; заместитель заведующего по УВР; педагоги; специалисты	Без финансирования, бюджетное финансирование	Реализован, достигнуты целевые показатели
<b>Направление 2: «Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений»</b>				
<b>Проект: «Здоровый дошкольник»</b>	2021-2025гг	Заведующий; заместитель заведующего по УВР; педагоги; инструктор по физической культуре	Без финансирования, бюджетное финансирование	Реализован, достигнуты целевые показатели
<b>Направление 3: «Организация сетевого взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями»</b>				
<b>Проект: «Социальное партнерство»</b>	2021-2025гг	Заведующий; заместитель заведующего по УВР; педагоги; специалисты	Без финансирования, бюджетное финансирование	Реализован, достигнуты целевые показатели

#### 1. Информационная карта проекта «Качество образования».

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Повышения конкурентоспособности Образовательного учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно-просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Недостаточное применение системы мер поддержки перехода дошкольного образовательного учреждения в режим эффективного функционирования и развития. Необходимость преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях воспитанников.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для обеспечения уровня и качества подготовки выпускников Образовательного учреждения требованиям ФГОС ДО; для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
<b>Задачи проекта</b>	1. Создать систему методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, обеспечить внедрение новых методов и приемов, образовательных технологий.

	2. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>1. Проведен проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги.</p> <p>2. Модернизирована Образовательная программа Образовательного учреждения.</p> <p>3. Обновлено комплексно-тематическое планирование и система перспективного и календарного планирования.</p> <p>4. Создана система комплексного мониторингового исследования оценки качества образования в Образовательном учреждении.</p> <p>5. Создана система взаимодействия педагогов, родителей, медицинских работников по направлениям развития воспитанников.</p> <p>6. Создана информационная модель управления качеством дошкольного образования.</p>

### Содержание проекта «Качество образования»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса, экспертиза качества образовательного процесса в Образовательном учреждении.	2021 г.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
2.	Модернизация Образовательной программы, направленная на достижения современного качества	2021-2025гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
3.	Обновление комплексно-тематического планирования педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий	2021-2025гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
4.	Обновление системы перспективного и календарного планирования в соответствии Образовательной программой	2021-2025гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
5.	Создание современной системы	2021-2022гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по

	оценки качества образования в Образовательном учреждении на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия.			УВР, педагоги, специалисты
6.	Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	2021-2022гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
7.	Включение в образовательный процесс цифровых образовательных ресурсов	2021-2025гг.	Бюджетное финансирование	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты

## 2. Информационная карта проекта «Здоровье дошкольника»

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Формирование эффективной здоровьесберегающей и здоровьесформирующей системы в Образовательном учреждении через реализацию физкультурно-оздоровительных программ, валеологическое просвещение родителей.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Соматическая ослабленность, частые заболевания дошкольников приводят к трудностям в обучении, развитии. В этих условиях важным становится не только осуществление оздоровительных процедур, но и воспитание у дошкольников осознанного позитивного отношения к своему здоровью.
<b>Цель проекта</b>	Создание условий для формирования мотивации к здоровому образу жизни у всех участников образовательных отношений
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать условия для формирования здорового образа жизни воспитанников Образовательного учреждения;</li> <li>2. Организовать повышение квалификации в области здоровьесбережения;</li> <li>3. Пропагандировать здоровый образ жизни через организацию совместной деятельности взрослых и детей;</li> <li>4. Привлечь социальных партнеров к здоровьесберегающей деятельности Образовательного учреждения;</li> <li>5. Обновить спортивный инвентарь физкультурного зала и физкультурных центров групп.</li> </ol>
<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тенденция к снижению роста заболеваемости воспитанников Образовательного учреждения;</li> <li>2. Приобщение всех участников образовательных отношений к здоровому образу жизни;</li> <li>3. Развитие стремления поделиться полученными знаниями с окружающими;</li> <li>4. Рост личностных и спортивных достижений;</li> <li>5. Повышение доступности и качества образования;</li> <li>6. Укрепление детско-родительских отношений;</li> <li>7. Привлечение воспитанников Образовательного учреждения к дополнительному образованию в области физкультуры и спорта;</li> </ol>

## Содержание проекта «Здоровье дошкольника»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	2021-2025гг.	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
2.	Разработка и реализация плана обучения педагогов здоровьесберегающим технологиям: - мастер-классы; - показы совместной деятельности с детьми; - круглые столы; - семинары; - внешние курсы	2021-2025гг	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
3.	Организация работы по формированию здорового образа жизни: конкурсы, выставки детского творчества на тему ЗОЖ; - конкурс семейных спортивных газет; - организация проектной деятельности по теме «Рациональное питание» с детьми и родителями Образовательного учреждения; - семейные спортивные праздники: «Мама, папа, я - спортивная семья», «Малые олимпийские игры»; - создание и проведение мероприятий «Наше здоровье»	2021-2025гг.	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, инструктор по физической культуре
4.	Создание условий для совершенствования системы здоровьесберегающей и здоровьесозидающей деятельности Образовательного учреждения; - соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности; - организация развивающей	2021-2025гг.	без финансирования  бюджетное финансирование	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты

	предметно-пространственной среды по физическому развитию в Образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО			
5.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей	2021-2023гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
6.	Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения: поликлиника, диагностический центр. Разработка и реализация совместных планов работы	2021-2025гг.	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
7.	Организация участия воспитанников и педагогов Образовательного учреждения в районных спортивных соревнованиях	2021-2025гг.	Без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, инструктор по физической культуре
8.	Организация мини-музеев: летние, зимние виды спорта наши спортивные достижения	2022-2025гг.	Без финансирования	педагоги

### 3. Информационная карта проекта «Социальное партнерство»

<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект</b>	Формирование открытого образовательного пространства Образовательного учреждения, развитие социального партнерства как способа обмена информацией, кооперирование ресурсов в решении образовательных задач.
<b>Проблема, на решение которой направлен проект</b>	Недостаточный уровень социализации дошкольников
<b>Цель проекта</b>	Переход Образовательного учреждения на функционирование в режиме «открытой системы» за счет организации взаимодействия с социальными партнерами, способствующего успешному решению задач образования, развития, социализации дошкольников, задач государственно-общественного управления.
<b>Задачи проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Образовательного учреждения;</li> <li>2. расширить образовательное пространство в целях повышения качества реализации Программы;</li> <li>3. способствовать успешной социальной адаптации детей;</li> <li>4. организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников Образовательного учреждения;</li> <li>5. повысить профессиональную компетентность педагогов через развитие социального партнерства;</li> <li>6. расширить формы взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения;</li> <li>7. формировать положительный имидж Образовательного учреждения.</li> </ol>

<b>Результаты реализации проекта и форма его презентации</b>	<p>1. Организовано эффективное сетевое взаимодействие с партнерами Образовательного учреждения;</p> <p>2. улучшен уровень качества реализации Программы за счет ресурсов сетевого взаимодействия;</p> <p>3. расширены возможности позитивной социализации, личностного развития воспитанников Образовательного учреждения;</p> <p>4. организовано педагогическое сопровождение, развивающая работа с воспитанниками Образовательного учреждения;</p> <p>5. повышен уровень профессиональной компетентности педагогов через развития социального партнерства;</p> <p>6. модернизирована система взаимодействия с семьями воспитанников Образовательного учреждения.</p>
--------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Содержание проекта «Социальное партнерство»

№	Мероприятия проекта	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования, объём	Участники реализации проекта
1.	Сотрудничество с ИМЦ Московского района: повышение квалификации педагогов; научно-методическое руководство работой Образовательного учреждения; распространение педагогического опыта; участие в конкурсах.	2021-2025гг.	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
2.	Взаимодействие с отделом образования администрации Московского района	2021-2025гг	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
3.	Сотрудничество с Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система Московского района»: проведение экскурсий, культурно-досуговых мероприятий	2021-2025гг.	без финансирования  бюджетное финансирование	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
5.	Сотрудничество с ГБОУ СОШ№358- организация экскурсий, совместных праздников, конкурсов; посещение школьных постановок,	2021-2025гг.	без финансирования	заведующий, заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты



	выставок;приглашение учителей начальной школы для встреч с родителями			
6.	Сотрудничество с Образовательными учреждениями района: - совместные научно-фактические исследования и проекты развития в области внедрения инновационных образовательных технологий; - разработка совместных научно-практических семинаров, конференций; - информационный обмен: учебно-методическими пособиями, информационными и другими материалами	2021-2025гг.	без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, специалисты
7.	Сотрудничество с ГУЗ ДПО № 48 (ПО № 56): - профилактические осмотры; - противоэпидемические мероприятия	2021-2025гг.	Без финансирования	заместитель заведующих по УВР, педагоги, инструктор по физической культуре
8.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей, разработка общих проектов дополнительного образования на базе Образовательного учреждения	2021-2025гг.	Без финансирования	педагоги
9.	Развитие форм семейного досуга, создание системы «Рекомендаций выходного дня» организация прогулок по городу - посещение музеев города; - посещение спектаклей детских театров	2021-2025гг	Без финансирования	

#### 4. Планируемые результаты реализации программы развития ДОО :

##### Ожидаемыми конечными результатами развития ДОО станут:

1. Высокая конкурентоспособность Образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
2. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности Образовательного учреждения по реализации ФГОС ДО в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.
3. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров в условиях реализации Профстандарта.
4. Обновленная структура и содержание образовательного процесса посредством внедрения инновационных технологий.
5. Обновленная система сетевого взаимодействия с образовательными, социальными и культурными организациями.

- 6. Повышение эффективности оздоровления воспитанников.
- 7. Обеспечения высоко уровня удовлетворенности родителей качества образования в Образовательном учреждении в соответствии с показателями независимой оценки качества образования.
- 8. Актуализированная и модернизированная материально-техническая база Образовательного учреждения.

**5. Управление реализацией и отчетность по результатам выполнения Программы развития.**

- 1. Контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация Образовательного учреждения.
- 2. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного проекта.
- 3. В экспертизе качества мероприятий Программы участвуют административный и педагогический составы Образовательного учреждения, а также родители воспитанников.
- 4. Итоги контрольных мероприятий оформляются в виде аналитического отчета о результатах самообследования, публичного доклада Образовательного учреждения, которые в дальнейшем размещаются на официальном сайте Образовательного учреждения в сети Интернет

**6. Финансовый план реализации Программы развития.**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств (ДС).

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения.	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств.	0,2%	0,4%	0,6%	0,8%	10%

Объем привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию.