

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский садик №111 присмотра и оздоровления  
Московского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
ГБДОУ д /с № 111  
Протокол № от 31.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказ № 45 от 31.08.2023  
И.О.заведующего ГБДОУ №111  
Московского района Санкт-Петербурга  
Н.И.Распономарева

**Рабочая программа учителя-логопеда  
на 2023-2024 учебный год  
Срок освоения: 6 месяцев для лиц с ФНР и ФФНР  
Возраст обучающихся: 5 – 7 лет**

Разработчик:  
учитель-логопед  
Малина С.Г.

### **Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда**

Программа составлена для организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми 5-7-летнего возраста в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детского сада №111 присмотра и оздоровления Московского района Санкт-Петербурга в условиях дошкольного логопедического пункта (далее логопункт).

Программа направлена на коррекцию нарушений речи – фонетического, фонематического, лексико-грамматического компонентов речевой системы, развития их индивидуальных способностей; на обеспечение оптимальных условий для устранения речевых недостатков, на предупреждение возможных трудностей при усвоении программы следующего возрастного периода и обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО).

Программа обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе.

#### **Пояснительная записка**

Программа направлена на коррекцию устной речи у детей старшего дошкольного возраста и по направленности является **социально-педагогической (социально-гуманитарной)**.

**Актуальность** объясняется необходимостью оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста.

Для успешного обучения в школе и последующей социализации обучающихся необходим высокий уровень речевого развития. К сожалению, практика показывает, что большое количество детей имеет недостаточно развитые навыки устной речи, что мешает им впоследствии полноценно овладеть навыками письма и чтения. Особенности детей с недоразвитием или нарушением различных сторон речи, несовершенство тех или иных компонентов речевой функции затрудняют усвоение общеобразовательной программы; наибольшие трудности возникают при последующем овладении программным материалом по русскому языку и чтению.

Таким образом, возникает необходимость целенаправленной работы специалиста над всеми компонентами речевой функциональной системы. Логопедические занятия помогают ребенку преодолевать имеющиеся трудности, тем самым обеспечивая его полноценное всестороннее развитие.

**Адресат** – дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи, элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

**Уровень освоения** – общекультурный.

**Объем и срок освоения.** Программа рассчитана на 6 месяцев для лиц с ФНР и ФФНР, включая первичную и итоговую диагностику. Занятия по программе проводятся в течение 6 месяцев по два раза в неделю. Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, если её реализация не даёт ожидаемых результатов и др.

Программа предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа носит коррекционно-развивающий характер.

**Цель:**

Коррекция нарушения звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Учить правильному произношению звуков;
- Учить различать смешиваемые звуки;

**Развивающие:**

- Развивать навыки слухо-произносительной дифференциации;
- Развивать фонематические процессы;
- Развивать и совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;
- Развивать и совершенствовать оптико-пространственные представления;
- Развивать, уточнять, расширять пространственно-временные и общие представления;
- Развивать лексико-грамматический строй речи (актуализация словарного запаса, развитие навыков словообразования и словоизменения);
- Развивать и совершенствовать связную речь;
- Развивать различные виды памяти, внимания, мышления, восприятия;
- Развивать коммуникативные навыки, навыки речевого общения, культуры речи;
- Развивать познавательный интерес;

**Воспитательные :**

- Создавать благоприятные условия речевого и общего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

**Планируемые результаты**

Обучающиеся смогут овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи;

К ним относятся:

**Личностные:**

- повысить уровень самооценки

**Метапредметные:**

- организовывать свою деятельность;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям педагога;
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение;

**Предметные:**

- повысить уровень развития сенсомоторных, фонематических функций;
- улучшить звукопроизношение;
- повысить уровень владения навыками связной устной речи.

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется в форме устного тестирования (на основе сравнения результатов входной и итоговой диагностики) при помощи специально подобранных диагностических материалов.

Результативность и эффективность программы выявляется путём диагностического обследования, проводимого дважды: до начала коррекционно-развивающего обучения и после него; улучшении состояния различных компонентов устной речи (звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи) или в стабильности результатов. Результаты логопедического обследования фиксируются в речевых картах.

При оценивании результата необходимо учитывать особенности общего развития обучающихся, индивидуальные особенности каждого.

### **Организационно-педагогические условия реализации**

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинет должен быть изолированным. Освещенность кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для обучающихся и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам.

**Язык реализации** – государственный язык Российской Федерации (русский язык).

**Формы обучения** Форма обучения: индивидуальная.

Обучение по программе проводится в очном формате. В случае необходимости предусмотрена возможность реализации программы в дистанционном формате.

**Особенности реализации** В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей.

**Условия набора.** На дошкольный логопункт зачисляются дети в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие нарушения речи, подтвержденные территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, посещающие группы общеразвивающей направленности ГБДОУ детский сад №111 Московского района Санкт-Петербурга, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

На практике на логопедические занятия зачисляются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие логопедическое заключение не только фонетическое недоразвитие речи, но и с общим недоразвитием речи. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками правильной речи.

**Фонетическое недоразвитие речи** (далее - ФНР) - это нарушение произносительной стороны речи при избирательном нарушении её звукового (фонемного) оформления при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания, нормальном физическом и фонематическом слухе.

Эти нарушения проявляются в дефектах воспроизведения звуков речи: искаженном (ненормативном) их произнесении, заменах одних звуков другими, смещении звуков и реже их пропусках.

Чаще всего у детей с ФНР нарушены:

- свистящие звуки и их мягкие пары, Ц;
- шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары),
- заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Реже нарушены те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка. У части детей нарушается одна группа звуков (мономорфное нарушение), у части детей нарушены одновременно несколько групп звуков (диффузное или полиморфное нарушение).

В любой из вышеперечисленных групп различают три формы нарушения звуков: искаженное произношение звука (р-горловой, когда звук образуется вибрацией мягкого нёба); отсутствие звука в речи ребенка, т. е. неумение произносить его («коова» (корова); замена одного звука другим, имеющимся в фонетической системе данного языка («колова» (корова). При наличии ФНР, ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, в особенности языком, в результате чего звук искажается.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – это нарушение процессов восприятия фонем и звукопроизношения при различных речевых нарушениях у детей. При этом у них наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом.

При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смещения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики. В ходе логопедического обследования изучается

фонематическое восприятие, навыки ребенка в построении связной речи, а также возможность к произношению звуков.

Основные симптомы

Нарушение звуковой стороны речи с данным расстройством представлены фонетическими и фонематическими дефектами:

Искажение одного или нескольких звуков (сигматизм, ротацизм и т.д.).

Замена артикуляционно-сложных звуков на более простые ([с] на [т], [р] на [л] и т.д.).

Недифференцированное произношение звуков, для которого характерна замена одним целого ряда других звуков.

Смешение, либо непостоянное использование звуков в речи. Иными словами, иногда ребенок произносит звуки правильно, но в некоторых случаях заменяет их на другие.

Часто нет различия между мягкими и твердыми звуками ([сь] вместо [с], [тя] вместо [та]).

Не различаются на слух глухие и звонкие звуки («папка» вместо «бабка» и т.д.).

Как правило, лексический запас находится в пределах нормы, но при более глубоком обследовании могут быть выявлены ошибки в согласовании частей речи, использовании предлогов.

**Общее недоразвитие речи (4 уровень речевого развития)** - этот уровень ОНР характеризуется лишь отдельными сложностями и ошибками. Однако, складываясь в общую картину, эти нарушения мешают ребенку овладевать навыками чтения и письма. Поэтому важно не упустить данное состояние и обратиться к логопеду, чтобы скорректировать ошибки.

Характерные признаки:

1. Проблема неправильного звукопроизношения отсутствует, звуки «поставлены», однако речь несколько невнятна, невыразительна и отличается нечеткой артикуляцией.

2. Периодически встречаются нарушения слоговой структуры слова, элизии (пропуск слогов -например, «моток» вместо «молоток»), замене одного звука другим, перестановке их местами.

3. Еще характерная ошибка — неправильное использование слов, означающих признак предмета. Ребенок не очень четко понимает значение таких слов. Например, «дом длинный» вместо «высокий», «мальчик короткий» вместо «низкий» и т. д.).

4. Затруднения вызывает также образование новых слов при помощи суффиксов. («зайцевый» вместо «заячий», «платенко» вместо «платице»).

5. Аграмматизмы встречаются, но не очень часто. В основном сложности могут вызывать согласования имен существительных с прилагательными («пишу синИМ ручкОМ») или при употреблении существительных во множественном числе именительного или родительного падежа («В зоопарке видели медведЕВ, птицЕВ»).

Важно отметить, что все нарушения, отличающие ОНР 4 уровня, встречаются у детей не часто. При этом, если ребенку предложить два варианта ответа, он выберет правильный, то есть присутствует критичность к речи, а формирование грамматического строя приближается к необходимым нормам.

**Общее недоразвитие речи (3 уровень речевого развития)** - для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики.

Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений.

Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными.

Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности.

В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д.

Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением. Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем речевого развития отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации, антиципации добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогообразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Формы организации и проведения занятий.** Формы организации учащихся на занятиях: беседа, демонстрация, практическое занятие. Форма проведения занятий: традиционная, встреча, игра, лекция, круглый стол.

**Материально-техническое оснащение.** Для проведения программы необходим кабинет с интерактивной доской, проектором, компьютер или ноутбук.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует учитель-логопед ГБДОУ д/с №111 Московского района Санкт-Петербурга.

#### **Учебный план**

п/п	Наименование блоков (разделов)	В сего часов	Форма контроля
-----	--------------------------------	--------------------	----------------

	Диагностика первичная	1	Оценка правильности выполнения заданий
	Коррекция звукопроизношения	66	Оценка правильности звукопроизношения, анализ навыков самоконтроля
	Диагностика итоговая	1	Оценка правильности выполнения заданий

Учебно-тематический план программы:

	наименование блоков и тем	в сего часов	форма контроля
	Диагностика первичная. Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций	1	Оценка правильности выполнения заданий
	Коррекция звукопроизношения*	Инд.	
	Специальная артикуляторная гимнастика		Оценка правильности выполнения заданий
	Постановка звука		
	Закрепление правильного произношения звука (изолированно)		
	Закрепление правильного произношения звука (изолированно)		
	Автоматизация звука в слогах		
	Автоматизация звука в слогах		
	Автоматизация звука в словах		
	Автоматизация звука в словах		
	Автоматизация звука в предложениях		Оценка правильности выполнения заданий
	Автоматизация звука в предложениях		
	Диагностика итоговая. Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций		Оценка правильности выполнения заданий

\*Осуществляется коррекция звука, нарушение произношения которого выявлено в ходе проведения первичной диагностики.

Продолжительность программы зависит от количества выбранных блоков (нарушенных звуков), при этом реализация каждого блока осуществляется в течение периода от 17 недель (при двух занятиях в неделю).

**Рабочая программа**

Программа состоит из нескольких блоков: первичное тестирование, основной блок, итоговое тестирование.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 7 лет, имеющие фонетические и фонетико-фонематические нарушения, лексико-грамматическое недоразвитие речи,

элементы общего недоразвития речи. В программе могут принимать участие дети с ОВЗ (за исключением детей с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями).

## Содержание обучения

Раздел 1. Вводное занятие «Первичная диагностика». Беседа о важности правильного звукопроизношения, красивой речи.

Теория: Мотивационно-целевая установка. Определение понятий.

Практика: Диагностика.

Раздел 2 (на примере постановки звука [р])

2.1. Специальная артикуляторная гимнастика для звука [р]

2.2. Постановка звука [р]

2.3. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)

2.4. Закрепление правильного произношения звука [р] (изолированно)

2.5. Автоматизация звука [р] в слогах

2.6. Автоматизация звука [р] в слогах

2.7. Автоматизация звука [р] в словах

2.8. Автоматизация звука [р] в словах

2.9. Автоматизация звука [р] в предложениях

2.10. Автоматизация звука [р] в предложениях

Раздел 3. Диагностика итоговая.

Обследование состояния устной речи. Звукопроизношение. Фонематические процессы. Словарный запас. Грамматический строй. Обследование неречевых психических функций. (Раздел 1)

Основное содержание (Раздел 2) логопедической работы по коррекции нарушений речи у детей осуществляется с учетом механизма, структуры и степени выраженности речевого нарушения, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, срока освоения Программы.

Ведущим симптомом нарушения речи детей, зачисляемых на дошкольный логопункт, является нарушение произношения звуков - «фонетическое оформление речи и одновременно комплекс речедвигательных навыков, которыми оно определяется. Сюда относятся навыки речевого дыхания, голосообразования, воспроизведения звуков и их сочетаний, словесного ударения и фразовой интонации со всеми ее средствами, соблюдения норм орфоэпии».

Формирование правильного речевого диафрагмального дыхания и длительного ротового выдоха. Развитие длительности речевого выдоха.

В целях формирования правильного произношения проводится логопедическое воздействие следующего содержания:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка - коррекция произносительной стороны речи (произношение):

Активизация движений речевого аппарата с помощью специальных упражнений, выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка речевого аппарата к формированию нарушенных групп звуков.

Уточнение артикулирования (четкость произношения) и закрепление навыка правильного произношения сохранных гласных и согласных звуков.

Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.

Формирование правильного звукопроизношения (постановка отсутствующих в речи звуков в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.



Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.

2. Работа над слоговой структурой слова (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие внимания к звукослоговой структуре слова:

- в упражнениях на различение длинных и коротких слов; на простукивание, прохлопывание, протопывание слогового рисунка слова;

- в упражнениях на передачу ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов;

односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- различать слова, сходные по звучанию (кот — кит, бочка — точка, миска — киска);

- запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных;

- использовать в речи слова различной звукослоговой структуры.

3. Формирование и совершенствование фонематических функций (на материале правильно произносимых звуков):

Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.

Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.

Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.

Различение слогов с оппозиционными звуками, состоящих из правильно произносимых звуков.

Различение односложных и многосложных слов.

Выделение звука из ряда других звуков.

Определение наличия звука в слове.

Преобразование слов за счет замены одного звука или слога.

Формирование умения:

4. Развитие просодической стороны речи:

Совершенствование дикции. Совершенствование интонационной выразительности речи.

Итоговая диагностика (Раздел3)

### **Образовательная нагрузка**

Образовательная нагрузка (количество занятий, длительность проведения), рассчитывается в соответствии с СанПин и Распоряжением Комитета по образованию СПб от 04.04.2014 № 1357-р (далее - Распоряжение). В Распоряжении указано, что «Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда на дошкольном логопункте, в течение года, составляет 25 человек», «Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с каждым ребенком», «Продолжительность индивидуальных коррекционно - развивающих занятий от 10 до 25 минут».

Ставка учителя-логопеда составляет 20 часов в неделю, соответственно на 1 ребёнка приходится 48 минут в неделю.

Продолжительность одного занятия составляет не более 24 минуты, что не противоречит СанПин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

### **Методические и оценочные материалы**

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- **входной контроль** на первом занятии - оценка уровня имеющихся ЗУН у обучающихся;
- **итоговый контроль** - оценка уровня и качества освоения обучающимися ДОП по завершении периода обучения по программе.

#### **Формы контроля (подведения итогов)**

- педагогическое наблюдение;
- выполнение практических заданий педагога;
- анализ на каждом занятии педагогом и обучающимися качества выполнения работ и приобретенных навыков общения;
- устный опрос.

#### **Список литературы**

1. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М., 1999.
2. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Увлекательные игры со звуками. – СПб, 1996.
3. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Волшебные слова. – СПб, Знание, 1997.
4. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. – СПб, 1999.
5. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Воспитание звуком: Эффективное поурочное планирование коррекции произношения «Р» и «Л». – СПб, 2003.
6. Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей. - М., 1972.
7. Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я., Савченко С.Ф. Логопедические занятия с детьми 5 – 6 лет. – СПб, 2009.
8. Левина Р.Е. Недостатки речи и письма у детей. - М.: 1961.
9. Милостивенко Л.Г. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма. - СПб, 1995.
10. Розова Ю.Е., Коробченко Т.В. Учим буквы! Логопедические занятия в период обучения грамоте: учебно-методич. пособие в 2-х ч. – М., 2017.
11. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. - М., 1994.