

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки!

Вы первые и самые важные учителя вашего ребёнка. Первая школа, ваш дом, окажет огромное влияние на то, что он будет считать важным в жизни, на формирование его системы ценностей. Для ребёнка вы являетесь образцом в речи, поскольку дети учатся общению, подражая, слушая, наблюдая за вами.

Занятия логопеда с ребёнком в детском саду не продолжительны. Поэтому, педагог работает в тесной связи с родителями. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук ещё очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушаться. Автоматизировать звук - значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т.д. Автоматизация звука требует активного использования процесса внутреннего торможения, способности к дифференциации правильного и неправильного артикуляционного уклада.

Часто в практике логопеды сталкиваются с тем, что изолированно дети произносят все звуки правильно, а в речевом потоке звуки теряют свои дифференцированные признаки, произносятся искажённо. Поработав некоторое время с таким ребёнком, у которого автоматизация поставленных звуков занимает длительное время, можно, как одну из причин, предположить стёртую форму дизартрии, при которой обычно наблюдается нарушение мышечного тонуса, гиперкинезы (только на высоком тонусе), гиперсаливация (черезмерное выделение слюны слюнными железами, причём ребёнок слюну не чувствует). Чаще, в 90 % случаев, тонус повышен (гипертонус), но также он может быть и снижен (гипотонус). В сложившейся ситуации становится очевидным, что без консультации невропатолога и медикаментозной поддержки дальнейшая работа может зайти в тупик.

При тяжёлых речевых нарушениях (чаще при различных формах дизартрии) этап автоматизации затягивается, ребёнку долго не удаётся правильно произносить поставленный звук в словах, не говоря уже о фразах. Многократное повторение одного и того же речевого материала утомляет ребёнка. Чтобы повысить интерес к ребёнку к логопедическим занятиям, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. Игровые методы обязательно включаются в логопедическую работу. Речевые расстройства затрудняют процесс школьного обучения детей. Своевременная коррекция нарушений речевого развития является необходимым условием психологической готовности детей к усвоению школьных знаний. Поэтому, логопеды настоятельно рекомендуют систематично и добросовестно выполнять все домашние задания на автоматизацию. Только совместными усилиями мы добьёмся желаемого результата.