

Тихонова Марина Сергеевна, зам.зав.по УВР

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА «НА ВЫХОДЕ»**  
**реализации программы наставничества**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

**1. Проведена ревизия наставнических пар/групп**

Формы наставничества, которые реализовывались в ОУ (оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)	Количество участников (чел.) (10 человек – 10 человек)	% участников (от общего количества обучающихся/ педагогов в ОУ)
Педагог - педагог	3-12	<b>86</b>

**2. Список партнеров с указанием форм наставничества:**

Полное название организации, форма наставничества, вид совместной практики (отдельные мероприятия, проект, практика студентов, обучение детей и др.)

1. Партнёров –организаторов нет.

**3. Диагностика**

**1. Проведена ревизия наставнических пар/групп по типологии наставничества**

Форма наставничества	Тип наставничества (дистанционное, групповое, краткосрочное, реверсивное, ситуационное, скоростное, традиционное и/или индивидуальное)	Количество наставников (человек)	Количество наставляемых (человек)
«педагог-педагог»	Наставничество в группе	3 (молодых специалистов нет)	12 (молодых специалистов нет)

2. Подтвердились позитивные ожидания о наставничестве у обучающихся (количество), у **12** педагогов (кол-во), из них у **0** (кол-во) молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые 3 года в ОУ

3. Было комфортно, создано ощущение безопасности общения у \_\_\_\_\_ наставляемых-обучающихся (кол-во), у **12** наставляемых-педагогов (кол-во), из них у **0** наставляемых-молодых педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

4. Высказали сомнения в комфортности и безопасности **0** наставляемых-обучающихся (кол-во), **0** наставляемых-педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

5. Удовлетворенность работой в паре/группе высказали \_\_\_\_\_ наставников обучающихся (кол-во), **0** наставников педагогов в возрасте до 35 лет включительно, работающие первые три года в ОУ.

**4. Были выявлены следующие эффективные практики/элементы реализации программы наставничества**

Целевая категория практики	Формы наставничества и тип	Наименование практики	Результаты практики (количественные и качественные) <i>обязательно не менее, чем по 1 методике (тест, анкета или др)</i>
Иные	Педагог-педагог; Опытный педагог-группа педагогов	«Методическое сопровождение педагогов по использованию нейроигр в организованной деятельности ДОУ»	По результатам анкетирования: 55% педагогов впервые услышали о данной технологии. 35% тех, что знакомы, смогли расширить свои знания. 75% педагогов стали активно использовать нейроигры ежедневной в работе.
	Педагог-педагог; Опытный педагог-группа педагогов	«Систематизация работы по формированию предпосылок к обучению грамоте в школе»	Программа реализована не до конца. В новом учебном году педагоги расширят данную тему с учётом внедрения ФОП.
	Педагог-педагог; Опытный педагог-группа педагогов	«Использование нетрадиционных техник рисования в совместной образовательной деятельности»	Программа реализована не до конца.

**Презентация опыта:**

Опыт не презентовался.

**5. Внедрение наставничества в рамках проектной, опытно-экспериментальной, инновационной работы образовательного учреждения (направление деятельности учреждения, документ (программа, проект или др.), название практики, участники, партнеры, формы наставничества, текущий результат и/или планы)**

-

**Актуальные инновационные направления развития наставничества и научно-методической работы для учреждения:**

-

**6. Участие в сетевых, районных, городских и иных проектах, программах, деятельности сообществ:**

-

**7. В ОУ для педагогического наставничества:**

1. Разработано и утверждено положение о системе наставничества педагогических работников – да/нет

2. Разработана дорожная карта/план реализации положения о системе наставничества педагогических работников – да/нет

3. Действует приказ «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников» - да/нет

4. Разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества – да/нет
5. Сформированы и пополняются база наставников и база наставляемых – да/нет
6. Приказом закреплены наставнические пары/группы – да/нет
7. Разработаны дневники, индивидуальные планы или другие формы учета индивидуального сопровождения обучающихся – да/нет

#### 8. SWOT-анализ реализации наставничества

	Возможности	Угрозы
Сильные стороны	Развитие потенциала каждого педагога	Отсутствие психологической готовности быть наставником
Слабые стороны	Выбор темы наставничества	Круг тем ограничен

#### 9. Повышение квалификации и переподготовка наставников

Название курсов, образовательная организация, место обучения	Количество часов	Количество педагогов
-		

#### 10. Были высказаны следующие пожелания, предложения по дальнейшему развитию наставничества:

Формы наставничества, по которым есть практика <i>(оставить только те, что реализовывались или добавить новые формы, которые получились)</i>	Пожелания, предложения	Дополнительное мнение <i>(по желанию)</i>
Педагог - педагог	Более детально изучить возможности педагогов, которые могут стать наставником, с целью выявления по-настоящему значимых, актуальных тем.	